INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Alejandra Barreto López	**Edad (años y meses):** 2 años y 1 mes
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PÁRVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico de la niña, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Desde el primer día en el jardín, Alejandra demostró un proceso de acogida tranquilo y positivo. Se mostró interesada en explorar con seguridad cada uno de los espacios que el jardín le ofrecía, lo que reflejaba su curiosidad natural. En sus interacciones con los pares, Alejandra se sintió segura, compartiendo momentos de juego y los juguetes disponibles, lo cual favoreció el desarrollo de habilidades sociales tempranas. Además, permaneció atenta a las instrucciones de la maestra, evidenciando buena disposición para la atención y la escucha activa.

Alejandra presentó hábitos establecidos en el comedor, utilizando la cuchara de manera adecuada; sin embargo, en ocasiones recurrió al uso de sus manos. Mostró disposición para alimentarse de manera independiente y aceptó el apoyo de la maestra con naturalidad. Respecto al control de esfínteres, Alejandra asistió al jardín utilizando pañal. Se recomendó a la familia anticipar este proceso e iniciar, cuando fuera oportuno, el entrenamiento para promover su independencia en esta área.

En el mes de febrero, se observó que Alejandra mostró una actitud positiva y disposición para avanzar en esta etapa relacionada con el control de esfínteres, se sentaba en el baño sin resistencia y, al terminar, lograba subirse la ropa por sí sola, lo que evidenciaba avances significativos en su autonomía. Asimismo, Alejandra participó activamente en las rutinas de higiene personal. Utilizó correctamente el cepillo de dientes y la crema dental, demostrando interés en el cuidado de su higiene. Aunque en algunas ocasiones requirió apoyo en los pasos finales, desarrolló una rutina que le permitió reconocer la secuencia de la actividad y ejecutarla con mayor seguridad. En relación con el plan de gestión de riesgos, participó en la experiencia “La electricidad no se toca”, donde, a través de imágenes y situaciones cotidianas, identificó qué era una toma corriente y comprendió que representaba un peligro para los niños y niñas.

En cuanto a su interacción con los compañeros, disfrutó compartir momentos de juego, especialmente en actividades de construcción y simbólicas. Sin embargo, en ocasiones prefirió observar antes de integrarse a la dinámica del grupo. Durante su participación en experiencias relacionadas con el control de esfínteres, en el mes de marzo, estuvo expuesta a narraciones de historias y ejercicios prácticos en el baño, lo que le permitió desarrollar hábitos de higiene y autonomía. Estas experiencias fueron diseñadas para brindarle un ambiente de seguridad y confianza, promoviendo un proceso tranquilo, lúdico y significativo. Además, fortaleció su capacidad de autorregulación y la comprensión de rutinas diarias esenciales para su bienestar. Alejandra demostró avances significativos en este proceso, ya que expresaba de manera verbal su necesidad de ir al baño, logró pasar la mayor parte de la jornada sin pañal, utilizándolo solo a la hora de la salida y al momento del sueño, lo cual fue un gran avance para el desarrollo de la independencia en este proceso, por ello se felicita a la familia por este gran logro ya que gracias al apoyo en casa Alejandra avanzó de manera significativa en si autonomía.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En el aula, Alejandra manifestó agrado por explorar el espacio de texturas, manipulando con curiosidad cada elemento disponible. También se interesó por observar los libros y cuentos del aula, lo que contribuyó a su desarrollo cognitivo temprano. En el parque, requirió apoyo y motivación para realizar actividades más complejas, como escalar y coordinar movimientos de manos y pies al subir o bajar estructuras. Para fortalecer su desarrollo motriz, se sugirió que en el entorno familiar se realizaran actividades en parques o espacios similares, promoviendo así mayor confianza y autonomía en sus movimientos.

Durante los momentos de narración de historias, Alejandra se mostró tímida al expresarse frente a sus compañeros o la maestra; sin embargo, sus gestos y expresiones reflejaron asombro, interés y disfrute por los relatos compartidos. En estos espacios, se trabajó en brindarle oportunidades para que participara verbalmente, fomentando su seguridad y confianza en la expresión oral.

En cuanto a su expresión artística, manifestó un marcado interés por actividades como: “el arte en espejo”, “grafías mágicas” y “trazos espontáneos”. A través de estas vivencias, desarrolló su creatividad e ingenio, utilizando el arte como un medio para expresar sus emociones y percepciones del entorno. Se observó que su garabateo era aún descontrolado, lo que es parte del proceso natural en esta etapa del desarrollo, fomentando su exploración y experimentación con diferentes materiales y técnicas.

Alejandra mostró un gran interés por texturas diversas, especialmente aquellas que ofrecían estímulos sensoriales como la arena de colores y las bolas de hidrogel. Durante experiencias de manipulación de estos elementos, demostró concentración, curiosidad y disfrute, lo que indicó un avance en su desarrollo sensorial. Estas actividades no solo fortalecieron su percepción táctil, sino que también promovieron la exploración, la motricidad fina y la regulación emocional a través del contacto con diferentes estímulos.

Algo a resaltar, lo cual fue de gran importancia fue que gracias a que Aleja logra dejar el pañal, su seguridad al expresarse verbalmente frente a otros aumentó de manera significativa, ya que ahora manifiesta por medio de la palabra y de manera fluida su necesidad de ir al baño.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se felicita a la familia por el trabajo realizado en casa sobre el proceso de control de esfínteres, ya que esto contribuye de manera significativa al desarrollo de la autonomía y le brinda mayor seguridad y confianza.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____	_____
	(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Alessia Marcela Morales Sandoval	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PÁRVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico de la niña, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante su proceso de acogida, Alessia demostró una actitud tranquila y una gran curiosidad por explorar cada uno de los espacios que el jardín le ofrece, tales como el gimnasio, los parques, la cancha con triciclos y la ludoteca.

En el área de nutrición, Alessia evidencia independencia al consumir los alimentos en su totalidad, requiriendo poco apoyo de la maestra. Sin embargo, se observó que aún suele derramar las bebidas, por lo que se recomienda a la familia reforzar hábitos relacionados con el protocolo en el comedor, como el uso adecuado de la cuchara y el mantenimiento de una postura correcta en la silla.

En cuanto al proceso de control de esfínteres, se evidenció que Alessia muestra una actitud positiva. Se sienta en el baño con disposición y, al terminar, se sube la ropa por sí sola, lo que indica avances significativos y la importancia de mantener la constancia en este proceso. También participa activamente en las rutinas de higiene personal, utilizando correctamente el cepillo de dientes y la crema dental.

En relación con el plan de gestión de riesgos, Alessia participó en la experiencia “La electricidad no se toca”, donde, a través de imágenes, identificó qué es una toma corriente y comprendió que representa un peligro para los niños y niñas. Finalmente, en lo que respecta a la interacción con sus pares, Alessia presenta dificultades para compartir los juguetes y no le gusta que otros pasen antes que ella, expresando su enojo mediante gritos o empujones. Ante esta situación, se ha iniciado el trabajo con ejercicios de respiración, orientados a ayudarla a identificar y gestionar de manera adecuada la emoción del enojo.

En cuanto a los procesos de nutrición, en las últimas semanas del mes de febrero, se notó disminución en su apetito, consumía pocos alimentos y no le recibía a la maestra, ni a la auxiliar pedagógica, por lo que se requirió del apoyo en casa para reforzar este aspecto. Asimismo, se generaron acuerdos dentro del grupo para fortalecer la interacción respetuosa entre compañeros. Alessia inició a reconocer la importancia de compartir materiales y esperar su turno, fue necesaria la guía y recordatorios constantes para regular algunas respuestas impulsivas. Se observó también, que responde positivamente a la orientación de su maestra y a estrategias lúdicas que la motivaban a interactuar de manera armoniosa con sus pares.

En el mes de marzo se evidenció, que, durante su participación en experiencias relacionadas con el control de esfínteres, estuvo expuesta a narraciones de historias y ejercicios prácticos en el baño, lo que le ha permitido desarrollar hábitos de higiene y autonomía. Estas experiencias han sido diseñadas para brindarle un ambiente de seguridad y confianza, promoviendo un proceso tranquilo, lúdico y significativo. Además, ha fortalecido su capacidad de autorregulación y la comprensión de rutinas diarias esenciales para su bienestar; es necesario resaltar que ya logra permanecer mayor tiempo sin pañal, pero aún hay accidentes sobre todo con las deposiciones.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En enero se observó que, en relación a las vivencias de movimiento, Alessia disfrutó de actividades que implicaron desplazamiento y exploración. No obstante, al enfrentarse a obstáculos, solicitaba apoyo a la maestra. Por ello, se sugiere a la familia realizar actividades en el parque que involucren acciones como escalar, trepar a diferentes alturas y halar, lo que contribuirá al desarrollo de sus habilidades motrices y le permitirá implementarlas en su día a día en el jardín.

Disfrutó de los momentos de narración de historias y, aunque aún se muestra tímida al expresarse frente a sus compañeros o la maestra, sus gestos y expresiones reflejan asombro e interés por los relatos compartidos.

Finalmente, se recomienda a la familia continuar reforzando el proceso de control de esfínteres en casa, motivando a Alessia para que logre una mayor independencia en esta habilidad.

En las clases de deportes, ha demostrado avances en el desarrollo de sus habilidades motoras al atravesar diferentes circuitos diseñados para potenciar su motricidad gruesa. Ha practicado acciones como el gateo, la escalada y el salto, lo que contribuye a su coordinación, equilibrio y fuerza. Adicionalmente, ha mostrado una buena capacidad de seguimiento de instrucciones, observando y replicando los ejemplos brindados por los profesores, lo que refuerza su atención y la comprensión de secuencias de movimiento.

En cuanto a su expresión artística, ha manifestado un marcado interés por actividades como: “el arte en espejo”, “grafías mágicas” y “trazos espontáneos”. A través de estas vivencias, desarrolló su creatividad e ingenio, utilizando el arte como un medio para expresar sus emociones y percepciones del entorno. Por otro lado, su garabateo es aún descontrolado, lo que es parte del proceso natural en esta etapa del desarrollo, fomentando su exploración y experimentación con diferentes materiales y técnicas.

En el ámbito espiritual, participó en experiencias como la socialización del árbol genealógico de su familia. Durante esta actividad, logró identificar a cada uno de los miembros de su núcleo familiar, reforzando su sentido de pertenencia y fortaleciendo su identidad. Esta experiencia ha sido clave para fomentar valores como el respeto, el amor y la gratitud hacia su familia, promoviendo un vínculo afectivo positivo con su entorno.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

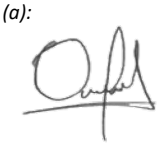
_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia, continuar apoyando en casa el proceso de control de esfínteres, manteniendo una rutina coherente con la del jardín para reforzar su autonomía. También se sugiere dialogar sobre el respeto a los compañeros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Aaron Draco Acevedo Fontecha	**Edad (años y meses):** 2 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PARVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos, en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Aaron inició su proceso de acogida en donde lo acompañaron algunas lágrimas al despedirse y al acordarse de su madre, sin embargo, tomó valor para asumir cada reto de aprendizaje que el jardín le ofreció. Disfrutaba más al estar cerca de su maestra, pero también se animaba cada día más a interactuar con sus compañeros u observarlos sin involucrarse directamente en el juego. En cuanto al control de esfínteres, Aaron ingresó al jardín utilizando pañal, por lo que se sugirió a la familia anticipar este proceso y, cuando fuera oportuno, iniciar el entrenamiento para promover su independencia en esta área.

En el mes de marzo, Aaron avanzó de manera significativa en el proceso de control de esfínteres, logrando estar la mayor parte de la jornada sin pañal. Sin embargo, aún requiere continuar este proceso hasta lograr su autonomía en el control de esfínteres, por lo tanto, se requiere del apoyo de la familia para lograrlo. En el proceso de alimentación, Aaron mostró disposición para consumir todos los alimentos que se brindaban, pero aún requirió de la motivación constante de la maestra para que comiera de forma independiente. En los momentos de juego libre, como en el parque, requirió apoyo y motivación de la maestra para que se integrara al juego con sus compañeros, pues aún buscaba estar al lado de la maestra en lugar de jugar con sus pares. Por lo cual, fue importante continuar anticipando a Aaron sobre las actividades del jardín, reforzando el valor de compartir con sus compañeros y su maestra, promoviendo así un ambiente de seguridad. Fue necesario brindarle seguridad emocional para que se sintiera acompañado y comprendido en el proceso, reduciendo la ansiedad y fomentando la confianza en sí mismo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este periodo se logró observar que Aaron tiene una expresión verbal que es acorde a la edad, tiene gran fluidez verbal lo que le permite hacer conversaciones con adultos siguiendo el hilo conductor, expresa sus necesidades y responde a las preguntas que se le hacen.

En el aula, se observa que a Aaron le agrada explorar el espacio de texturas, manipulando con curiosidad cada elemento disponible. En el parque, requiere apoyo y motivación de la maestra para realizar actividades más complejas, como escalar y coordinar movimientos de manos y pies al subir o bajar estructuras. Por ello, se sugiere que en el entorno familiar se realicen actividades en parques o espacios similares que fomenten su desarrollo motriz, brindándole mayor confianza y autonomía en sus movimientos.

Finalmente, es importante continuar anticipando a Aaron sobre las actividades del jardín, reforzando el valor de compartir con sus compañeros y su maestra, promoviendo así, un ambiente de seguridad. Aaron ha avanzado de manera significativa en el proceso de control de esfínteres logrando estar la mayor parte de la jornada sin pañal, sin embargo, aún se continua este proceso hasta lograr su autonomía en el control de esfínteres, por lo tanto, se requiere del apoyo de la familia para lograrlo. En el proceso de alimentación, Aaron muestra disposición para consumir todos los alimentos que se brindan, pero aún requiere de la motivación constante de la maestra para que coma de forma independiente. En los momentos de juegos libre como en el parque, requiere apoyo y motivación de

la maestra para que se integre al juego con sus compañeros, pues aún busca estar al lado de la maestra en lugar de jugar con sus pares, por lo cual es importante continuar anticipando a Aaron sobre las actividades del jardín, reforzando el valor de compartir con sus compañeros y su maestra, promoviendo así, un ambiente de seguridad; es necesario brindarle seguridad emocional para que se sienta acompañado y comprendido en el proceso, para reducir la ansiedad y fomentar la confianza en sí mismo.

En las clases de deportes, ha demostrado avances en el desarrollo de sus habilidades motoras al atravesar diferentes circuitos diseñados para potenciar su motricidad gruesa. Ha practicado acciones como el gateo, la escalada y el salto, lo que contribuye a su coordinación, equilibrio y fuerza.

En cuanto a su expresión artística, ha manifestado un marcado interés por actividades como el arte en espejo, las grafías mágicas y los trazos espontáneos. A través de estas vivencias, ha desarrollado su creatividad e ingenio, utilizando el arte como un medio para expresar sus emociones y percepciones del entorno. Se ha observado que su garabateo es aún descontrolado, lo que es parte del proceso natural en esta etapa del desarrollo, fomentando su exploración y experimentación con diferentes materiales y técnicas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia seguir fortaleciendo la seguridad y confianza de Aaron, especialmente durante los momentos de despedida y al ingresar al jardín, facilitando una transición tranquila y positiva. Asimismo, es fundamental incentivarlo a interactuar con sus compañeros, ya que esto contribuye al desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos y la empatía. Finalmente, se sugiere continuar apoyando en casa el proceso de control de esfínteres, manteniendo una rutina coherente con la del jardín para reforzar su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO _____	_____
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ángel Emmanuel Orduz Morcote	**Edad (años y meses):** 2 años y 1 mes
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PÁRVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emmanuel ingresa el día 06 de febrero, pero debido a quebrantos de salud, su asistencia fue intermitente, por lo que asistió solo 7 días al jardín, a pesar de ello, se logró observar que su proceso de acogida fue tranquilo, pues a pesar de algunas lágrimas brotan cuando se despide de sus acudientes en los momentos de ingreso, logra interactuar con sus pares y en cada uno de los espacios con serenidad.

En cuanto a los momentos de nutrición, demuestra independencia al consumir los alimentos en su totalidad, requiere poco apoyo de la maestra, sin embargo, aún suele derramar las bebidas, por lo que se sugiere a la familia reforzar hábitos relacionados con el protocolo en el comedor (como el uso adecuado de la cuchara), y la correcta postura en la silla.

Frente al proceso de control de esfínteres, Emmanuel ha participado en experiencias como “Adiós pañales”, “Vamos al orinal” y “El aventurero del baño”, vivencias diseñadas para acompañar este importante paso hacia la independencia. Actualmente, Emmanuel asiste al jardín utilizando pañal. Se recomienda a la familia iniciar un proceso de anticipación para el control de esfínteres, implementando estrategias como rituales de despedida del pañal, con el fin de que, cuando sea oportuno, pueda comenzar dicho proceso favoreciendo su independencia y autonomía.

Emmanuel también ha participado activamente en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Ha mostrado interés en seguir las instrucciones y, con apoyo, ha logrado completar cada paso de estas rutinas.

En el mes de marzo, la asistencia de Emmanuel al jardín tampoco fue constante, esto debido a quebrantos de salud que la familia manejó con cuidado en casa. En los procesos de nutrición, se ha observado que Emmanuel consume con agrado todos los alimentos que se ponen a disposición, en ocasiones no hace el uso de los cubiertos, aún hace algunos regueros en la mesa, por lo que se trabajarán los hábitos y protocolos en el comedor.

En lo referente al control de esfínteres, debido a las inasistencias, no se han logrado avances significativos en este proceso. Por ello, se invita a la familia a reforzar este aprendizaje en casa junto a Samuel, brindándole acompañamiento y estableciendo una rutina constante. De esta manera, se podrá favorecer progresivamente su independencia y lograr una transición más segura y efectiva en este aspecto de su desarrollo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este periodo se ha observado que Emmanuel poseía grandes habilidades motrices. Se destacó por correr, gatear y subir y bajar escaleras con destreza. En el parque, enfrentaba los obstáculos de manera independiente y con seguridad, mostrando confianza en sus movimientos.

Vivenció espacios en los que puso a volar su imaginación y creatividad al realizar obras artísticas con pigmentos naturales. Manipuló la remolacha, de la cual previamente se extrajo el pigmento, y sobre papel acuarela plasmó su expresión artística, explorando texturas y colores. Esta experiencia le permitió desarrollar habilidades motrices finas, fortalecer la coordinación ojo-mano y estimular su sensibilidad estética y sensorial.

En cuanto a la expresión verbal, Emmanuel aún no se comunicaba verbalmente. Aunque sonreía y compartía con naturalidad con sus pares, no expresaba verbalmente sus ideas, por lo que se sugirió que en casa se implementaran estrategias que fomentaran el desarrollo del lenguaje. Algunas actividades recomendadas incluyeron leer cuentos cortos con imágenes llamativas, cantar canciones infantiles con gestos y movimientos, y modelar palabras de uso cotidiano repitiéndolas de forma clara y pausada. También fue útil reforzar el lenguaje a través del juego, nombrando los objetos que utilizaba y estimulándolo a emitir sonidos o intentar repetir palabras de manera lúdica y sin presión.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia seguir el proceso de control de esfínteres de Emmanuel, ya que ha mostrado señales como mantener el pañal seco por más tiempo y disposición para sentarse en el inodoro; también se sugiere trabajar en el protocolo en el comedor como el uso adecuado de los cubiertos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
	YEIMY ZAMBRANO	
_____	_____	_____
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Juan Esteban Moreno Pachón	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PARVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Juan ingresa al nivel de Sauces A el día 03 de febrero, al principio las despedidas de su abuela Carolina y su tía Luna iban acompañadas de lágrimas y angustia, poco a poco el jardín se ha convertido en ese lugar seguro para él y se muestra cariñoso con la maestra; aunque aún sigue el llanto en esas despedidas, ya es más corto y el resto de la jornada se muestra más tranquilo, lo cual refleja un proceso de acogida satisfactorio.

En cuanto a los momentos de nutrición, demuestra independencia al consumir los alimentos en su totalidad, requiere poco apoyo de la maestra, sin embargo, aún suele derramar las bebidas, por lo que se sugiere a la familia reforzar hábitos relacionados con el protocolo en el comedor (como el uso adecuado de la cuchara), y la correcta postura en la silla.

Juan también ha participado activamente en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Ha mostrado interés en seguir las instrucciones y, con apoyo, ha logrado completar cada paso de estas rutinas: debido a que Juan ya no usa pañal, es un referente para sus compañeros quienes se encuentran en procesos de control de esfínteres.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En relación con el plan de gestión de riesgos, participó en la experiencia “La electricidad no se toca”, donde, a través de imágenes, identificó qué es una toma corriente y comprendió que representa un peligro para los niños y niñas. Por otro lado, las experiencias realizadas hasta el momento evidencian que Juan posee grandes habilidades motrices. Se destaca por correr, gatear y subir y bajar escaleras con destreza. En el parque, enfrenta los obstáculos de manera independiente y con seguridad, mostrando confianza en sus movimientos.

Finalmente se sugiere a la familia seguir brindándole seguridad al niño de su estadía en el jardín, anticipándolo a diario de lo que puede hacer allí y sobre el compartir con otro niños y niñas.

En el mes de marzo, se evidenció que Juan Esteban ha vivenciado espacios en los que ha puesto a volar su imaginación y creatividad al realizar obras artísticas con pigmentos naturales. Manipuló la remolacha, de la cual previamente se extrajo el pigmento, y sobre papel acuarela plasmó su expresión artística, explorando texturas y colores. Esta experiencia le permitió desarrollar habilidades motrices finas, fortalecer la coordinación ojo-mano y estimular su sensibilidad estética y sensorial.

Durante las clases de deportes, sigue indicaciones para ejecutar cada parte del circuito, demostrando una capacidad de atención en constante desarrollo. Enfrenta y supera los retos propuestos, lo que

le permite sentirse capaz en cada actividad. A través de los movimientos articulares, desplazamientos y circuitos motores, fortalecen el control de su cuerpo, mejorando la sincronización de sus movimientos.

En el ámbito espiritual, ha participado en experiencias como la socialización del árbol genealógico de su familia. Durante esta actividad, logró identificar a cada uno de los miembros de su núcleo familiar, reforzando su sentido de pertenencia y fortaleciendo su identidad, también durante el mes se ha esforzado por cuidar su árbol, pues no permite que sus compañeros lo manipulen de manera inadecuada, cuidándolo como el tesoro que es. Esta experiencia ha sido clave para fomentar valores como el respeto, el amor y la gratitud hacia su familia, promoviendo un vínculo afectivo positivo con su entorno.

Asimismo, ha sido parte activa en el proceso de germinación de semillas de acelga dentro del proyecto "Verde Vida" para la huerta de la fundación. Durante esta experiencia, manipuló la tierra con precaución y mostró interés en el cuidado de las semillas. A través de este proceso, ha desarrollado habilidades relacionadas con el pensamiento algorítmico, siguiendo paso a paso el proceso de siembra y comprendiendo la importancia de la paciencia y la responsabilidad en el crecimiento de las plantas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

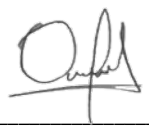
_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se felicita a la familia por la corresponsabilidad que tienen frente a todos los procesos pedagógicos que se llevan a cavo en el jardín; se sugiere continuar haciendo entrega de los soportes del seguimiento médico del niño.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ethan Arturo Higuera Puentes	**Edad (años y meses):** 2 años y 2 meses
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PÁRVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el mes de marzo, Ethan participó en diversas experiencias que favorecieron su proceso de adaptación al jardín. Inició su acogida con tranquilidad y seguridad, gracias a la compañía de sus padres durante el primer día. Sin embargo, al momento de separarse de ellos, manifestó llanto e inseguridad, especialmente en los momentos de transición y al recibir visitas de personas externas al aula. Durante la primera semana, encontró seguridad al sostener la mano de la maestra durante los cambios de actividad. Con el apoyo continuo de su familia y el acompañamiento en el aula, superó progresivamente esta inseguridad, adaptándose al entorno con mayor confianza, lo que reflejó un proceso de acogida positivo y efectivo.

Se observó que Ethan desarrolló buenos hábitos en el comedor, evidenciando que desde casa se había trabajado el protocolo de alimentación. Consumió los alimentos de manera independiente y sin hacer derrames. Cuando la maestra le brindaba apoyo para finalizar su plato, lo aceptaba con naturalidad. Sin embargo, no mostró disposición para consumir coladas.

En febrero, Ethan participó en actividades relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Se recomendó continuar reforzando estos hábitos tanto en el jardín como en casa para fomentar su autonomía de manera progresiva.

Por otro lado, participó en dinámicas sobre el plan de gestión de riesgos, donde exploró y visualizó las tomas eléctricas. A través de estas experiencias, comenzó a desarrollar la noción de riesgo, comprendiendo parte de su función y, lo más importante, que solo los adultos podían manipularlas. En cuanto a su desarrollo en el control de esfínteres, Ethan logró prescindir del pañal gracias al trabajo en casa y expresó de manera clara su necesidad de ir al baño. Debido a esta autonomía, se convirtió en un referente para sus compañeros, quienes en su mayoría habían comenzado este proceso.

En el mes de marzo, se observó que, en los procesos de nutrición, Ethan consumía de manera independiente los alimentos que le eran de su agrado, especialmente el arroz y las ensaladas. Sin embargo, fue necesario motivarlo constantemente para que consumiera coladas, carnes o granos. Por esta razón, se sugirió a su familia trabajar experiencias positivas con los alimentos, como realizar picnics en familia con pinchos saludables; involucrarlo en la preparación de sus comidas, permitiéndole lavar, mezclar o decorar los platos donde se incluyeran leguminosas, coladas, sopas o carnes. Al participar, se sentiría motivado a probar lo que había ayudado a preparar. También se recomendó realizar un reto divertido donde cada día eligieran un color y buscaran alimentos de ese color para comer juntos, con el fin de que Ethan explorara estos sabores sin presión.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Ethan participó en diversas experiencias que favorecieron su desarrollo integral. Poseía una fluidez verbal adecuada para su edad, lo que le permitió expresar con claridad sus necesidades e intereses. Su comunicación efectiva facilitó su interacción con sus compañeros y maestras, favoreciendo su desarrollo social y emocional. Ethan logró el control de esfínteres y expresó con claridad su necesidad de ir al baño. Se felicitó a la familia por el trabajo realizado en casa, ya que este proceso fortaleció su seguridad y autonomía en el aula.

Uno de los principales intereses de Ethan fue la lectura de cuentos. Disfrutaba observar las imágenes y escuchar las narraciones de la maestra, lo que contribuyó al desarrollo de su lenguaje, imaginación y comprensión. Se recomendó continuar promoviendo estos espacios de lectura tanto en el jardín como en casa para seguir potenciando su gusto por la literatura.

Durante los momentos de parque, Ethan mostró un gran interés por la exploración sensorial. Le gustaba manipular tierra, pasto seco y piedras, así como sentarse sobre el césped para percibir su olor y textura, demostrando una especial conexión con el entorno natural.

En las asambleas, Ethan manifestó una atención y escucha activa que enriquecieron su experiencia de aprendizaje. Se mostró genuinamente asombrado y cautivado con cada historia que la maestra narraba, lo que no solo estimuló su imaginación, sino que también favoreció el desarrollo de su capacidad de comprensión.

Asimismo, se establecieron acuerdos dentro del grupo para fortalecer la interacción respetuosa entre compañeros. Ethan comenzó a comprender la importancia de compartir materiales y esperar su turno. Aunque era un niño tranquilo, aún le costaba compartir juguetes y otros elementos con sus pares.

En el mes de marzo, Ethan mostró un gran interés por texturas diversas, especialmente aquellas que ofrecían estímulos sensoriales como la arena de colores y las bolas de hidrogel. Incluso cuando iba al parque, le llamaba la atención explorar el pasto seco, la tierra o las hojas de las plantas. Durante experiencias de manipulación de estos elementos, demostró concentración, curiosidad y disfrute, lo que indicó un avance en su desarrollo sensorial. Estas actividades no solo fortalecieron su percepción táctil, sino que también promovieron la exploración, la motricidad fina y la regulación emocional a través del contacto con diferentes estímulos.

En el ámbito espiritual, participó en experiencias como la socialización del árbol genealógico de su familia. Durante esta actividad, logró identificar a cada uno de los miembros de su núcleo familiar, reforzando su sentido de pertenencia y fortaleciendo su identidad. Esta experiencia fue clave para fomentar valores como el respeto, el amor y la gratitud hacia su familia, promoviendo un vínculo afectivo positivo con su entorno.

Asimismo, fue parte activa en el proceso de germinación de semillas de acelga dentro del proyecto "Verde Vida" para la huerta de la fundación. Durante esta experiencia, manipuló la tierra con precaución y mostró interés en el cuidado de las semillas. A través de este proceso, desarrolló

habilidades relacionadas con el pensamiento algorítmico, siguiendo paso a paso el proceso de siembra y comprendiendo la importancia de la paciencia y la responsabilidad en el crecimiento de las plantas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

se sugiere en casa trabajar experiencias positivas con los alimentos como las que se han propuesto en los observadores pedagógicos, para así lograr mayor disposición del niño para consumir este tipo de alimentos y aprovechar los nutrientes que estos poseen.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	YEIMY ZAMBRANO _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Jeremy Esteban Montes Chamorro	**Edad (años y meses):** 2 años
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PARVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el mes de febrero, se evidenció que, en relación a los momentos de nutrición, demostró independencia al consumir los alimentos en su totalidad, requiere poco apoyo de la maestra, sin embargo, aún suele derramar las bebidas, por lo que se sugiere a la familia reforzar hábitos relacionados con el protocolo en el comedor (como el uso adecuado de la cuchara), y la correcta postura en la silla.

En cuanto a su proceso de control de esfínteres, Jeremy participó en experiencias como “Adiós pañales”, “Vamos al orinal” y “El aventurero del baño”, vivencias diseñadas para acompañar este importante paso hacia la independencia. Actualmente, Jeremy asiste al jardín utilizando pañal. Se recomienda a la familia iniciar un proceso de anticipación para el control de esfínteres, implementando estrategias como rituales de despedida del pañal, con el fin de que, cuando sea oportuno, pueda comenzar dicho proceso favoreciendo su independencia y autonomía.

Jeremy también disfrutó activamente de experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Ha mostrado interés en seguir las instrucciones y, con apoyo, ha logrado completar cada paso de estas rutinas.

En relación con el plan de gestión de riesgos, participó en la experiencia “La electricidad no se toca”, donde, a través de imágenes, identificó qué es una toma corriente y comprendió que representa un peligro para los niños y niñas.

En marzo, Debido a que durante el mes la asistencia de Jeremy no ha sido regular por motivos de salud, no ha sido posible llevar a cabo un control de esfínteres de manera constante en el jardín. Como resultado, la familia ha brindado apoyo en casa para continuar con este proceso; sin embargo, Jeremy aún hace uso del pañal.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En las experiencias propuestas en el mes de febrero, se evidenció que Jeremy posee grandes habilidades motrices. Se destaca por correr, gatear y subir y bajar escaleras con destreza. En el parque, enfrenta los obstáculos de manera independiente y con seguridad, mostrando confianza en sus movimientos

Por otro lado, Jeremy mostró un gran interés por texturas diversas, especialmente aquellas que ofrecen estímulos sensoriales como la arena de colores y las bolas de hidrogel. Durante experiencias de manipulación de estos elementos, ha demostrado concentración, curiosidad y disfrute, lo que indica un avance en su desarrollo sensorial. Estas actividades no solo fortalecen su percepción táctil, sino que también promueven la exploración, la motricidad fina y la regulación emocional a través del contacto con diferentes estímulos.

En cuanto a la expresión verbal, aún no se comunica verbalmente, aunque sonríe y comparte con naturalidad con sus pares, no comunica verbalmente sus ideas, por lo que se sugiere que en casa

se implementen estrategias que fomenten el desarrollo del lenguaje. Algunas actividades recomendadas incluyen leer cuentos cortos con imágenes llamativas, cantar canciones infantiles con gestos y movimientos, y modelar palabras de uso cotidiano repitiéndolas de forma clara y pausada. También es útil reforzar el lenguaje a través del juego, nombrando los objetos que utiliza y estimulándolo a emitir sonidos o intentar repetir palabras de manera lúdica y sin presión.

En cuanto a su expresión artística, ha manifestado un marcado interés por actividades como: “el arte en espejo”, “grafías mágicas” y “trazos espontáneos”. A través de estas vivencias, ha desarrollado su creatividad e ingenio, utilizando el arte como un medio para expresar sus emociones y percepciones del entorno. Se ha observado que su garabateo es aún descontrolado, lo que es parte del proceso natural en esta etapa del desarrollo, fomentando su exploración y experimentación con diferentes materiales y técnicas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia continuar apoyando en casa el proceso de control de esfínteres, manteniendo una rutina coherente con la del jardín para reforzar su autonomía. También garantizar la asistencia del niño al jardín cuando ya se encuentre bien de salud, esto debido a que se pueden lograr procesos importantes para su desarrollo integran, gracias a la cantidad de experiencias que allí puede vivenciar y la interacción que tiene con sus pares.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Isaac Jaramillo Vargas	**Edad (años y meses):** 2 años y 1 mes
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PÁRVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Isaac inició su proceso de acogida de manera tranquila y segura, en gran parte gracias a la compañía de su madre durante su primer día. Sin embargo, al momento de la separación, manifestó llanto e inseguridad, especialmente durante los momentos de transición, lo que dificultó su permanencia en el aula y en el comedor. En dichas situaciones, buscaba salir corriendo y no acataba las instrucciones de la maestra. No obstante, de forma progresiva, ha empezado a tomar la iniciativa (tomándose de la mano con la maestra) y, con paciencia, se ha integrado al ritmo de sus compañeros.

Durante los momentos de nutrición se ha observado que Isaac no tolera algunas texturas, como la del banano, llegando incluso a vomitar. Esta reacción se asocia a la hipotonía muscular por lo cual se encuentra en seguimiento médico. Además, come con la mano, por lo que se ha iniciado la enseñanza de hábitos adecuados en el comedor: evitar derramar alimentos en la mesa, hacer un uso correcto de los cubiertos y mantener una postura adecuada en la silla.

Actualmente, Isaac asiste al jardín utilizando pañal. Se recomienda a la familia iniciar un proceso de anticipación para el control de esfínteres, implementando estrategias como rituales de despedida del pañal, con el fin de que, cuando sea oportuno, pueda comenzar dicho proceso favoreciendo su independencia y autonomía.

En febrero, la asistencia de Isaac al jardín fue intermitente debido a quebrantos de salud. Ha presentado dos incapacidades médicas con diagnósticos de rinofaringitis y amigdalitis estreptocócica, lo que ha limitado su participación, asistiendo únicamente cinco días en el período.

A pesar de ello, Isaac logró involucrarse en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Si bien en algunas ocasiones requiere apoyo para completar cada paso, ha mostrado interés en imitar a sus compañeros e integrarse a estas rutinas. Se recomendó continuar reforzando estos hábitos tanto en el jardín como en casa para fortalecer su autonomía.

Asimismo, se establecieron acuerdos dentro del grupo para promover la interacción respetuosa entre compañeros. Isaac empezó a reconocer la importancia de compartir materiales y esperar su turno; sin embargo, aún necesita guía y recordatorios constantes para regular algunas respuestas impulsivas. Se observó que, si bien responde positivamente a la orientación de su maestra y a estrategias lúdicas que favorecen la convivencia, tiende a preferir juegos solitarios, en los que puede explorar libremente diversos elementos.

También se ha trabajado en la construcción de acuerdos para fomentar su sentido de responsabilidad. Isaac suele arrojar los juguetes al suelo y necesita una constante motivación por parte de la maestra para recogerlos. Por esta razón, se recomienda reforzar en casa el hábito de ordenar después de jugar, promoviendo rutinas sencillas y motivadoras que lo ayuden a interiorizar esta práctica.

En marzo, Durante el mes, Isaac no ha tenido una asistencia regular al jardín, sin embargo, ha participado en experiencias como: las clases de deportes, donde ha demostrado avances en el desarrollo de sus habilidades motoras al atravesar diferentes circuitos diseñados para potenciar su motricidad gruesa. Ha practicado acciones como el gateo, la escalada y el salto, lo que contribuye a su coordinación, equilibrio y fuerza. Adicionalmente, aún requiere del apoyo de la maestra ya que no tiene noción de riesgo y no mide su velocidad al atravesar los circuitos, también es necesario redireccionarlo en las experiencias para que enfoque su atención.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En el mes de enero, se evidenció que a Isaac le agrada explorar el aula de forma libre; sin embargo, tiende a arrojar objetos al suelo, dejando los juguetes dispersos y sin colaborar en su orden. Por ello, es necesario motivarlo para que, una vez terminado el juego, coloque cada objeto en su lugar correspondiente.

Ha mostrado un gran interés por texturas diversas, especialmente aquellas que ofrecen estímulos sensoriales como la arena de colores, espuma y las bolas de hidrogel. Durante experiencias de manipulación de estos elementos, ha demostrado concentración, curiosidad y disfrute, lo que indica un avance en su desarrollo sensorial. Estas actividades no solo fortalecen su percepción táctil, sino que también promueven la exploración, la motricidad fina y la regulación emocional a través del contacto con diferentes estímulos.

Es fundamental destacar que el niño se encuentra en seguimiento, dado que la EPS le ha asignado controles y valoraciones con psiquiatría y neuropediatría. Por esta razón, la educadora especial de la Secretarías Distrital de Integración Social iniciará un acompañamiento a la familia ante la posible presencia de un retraso en el desarrollo, con el propósito de garantizar una atención adecuada y oportuna. Además, se recomienda a la familia continuar con el seguimiento médico, gestionando de manera constante las citas y valoraciones requeridas a través de la EPS.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia continuar con el seguimiento médico, gestionando de manera constante las citas y valoraciones requeridas a través de la EPS.

Se sugiere a la familia, seguir buscando estrategias para los procesos de nutrición de Isaac, ya que aún muestra desagrado por frutas, verduras y carnes, debido al sensación viscosa de estos alimentos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO _____	_____
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Samuel Gil Quiroga	**Edad (años y meses):** 2 años
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: SAUCES A / PÁRVULOS A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Samuel vivió un proceso de acogida tranquilo, sin manifestar signos de inseguridad. Desde el inicio, demostró una gran curiosidad por explorar cada uno de los espacios del jardín, como el gimnasio, los parques, la cancha con triciclos y la ludoteca. Su disposición para descubrir su entorno evidenció confianza y autonomía en la exploración. Durante los momentos de nutrición, Samuel consumió con agrado los alimentos que le gustaban; sin embargo, mostró poco interés por las verduras. Cuando no deseaba comer un alimento, empujaba el plato lejos de él. Además, solía derramar las bebidas, lo que indicó la necesidad de seguir fortaleciendo sus hábitos alimenticios. Se recomendó a la familia reforzar aspectos como el consumo de alimentos saludables, el uso adecuado de la cuchara, la independencia al comer y la postura correcta en la silla durante la alimentación.

Durante el mes de febrero, se observó que Samuel continuó en proceso de acogida al jardín, mostrando avances en su confianza y participación en las rutinas diarias. Aunque en ocasiones requirió apoyo para transitar entre los diferentes espacios, le agradaba salir corriendo y no esperaba al maestro ni al grupo.

En cuanto a su proceso de control de esfínteres, Samuel participó en experiencias como “Adiós pañales”, “Vamos al orinal” y “El aventurero del baño”, diseñadas para acompañar esta transición. Sin embargo, se observó que mostró cierta resistencia al momento de sentarse en el orinal y prefirió mantener el pañal, lo que indicó que aún necesitaba mayor acompañamiento y refuerzo en casa para fortalecer su seguridad en este proceso. Samuel también participó en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Aunque en ocasiones requirió apoyo para completar cada paso, mostró interés en imitar a sus compañeros e integrarse a estas rutinas. Se recomendó seguir reforzando estos hábitos tanto en el jardín como en casa para fomentar su autonomía.

Asimismo, se generaron acuerdos dentro del grupo para fortalecer la interacción respetuosa entre compañeros. Samuel comenzó a reconocer la importancia de compartir materiales y esperar su turno, aunque aún necesitaba guía y recordatorios constantes para regular algunas respuestas impulsivas. Se observó que respondió positivamente a la orientación de su maestra y a estrategias lúdicas que lo motivaban a interactuar de manera armoniosa con sus pares. Durante su participación en experiencias relacionadas con el control de esfínteres, estuvo expuesto a narraciones de historias y ejercicios prácticos en el baño, lo que le permitió desarrollar hábitos de higiene y autonomía. Samuel inició su proceso de control de esfínteres, pero presentó cierta resistencia a sentarse en el orinal. De manera progresiva, se logró que se sentara por tiempos cortos; asimismo, se continuó solicitando apoyo en casa. En los procesos de alimentación, Samuel mostró poca disposición para consumir verduras cocidas o ensaladas y no demostró interés en frutas como la papaya, la pera o la sandía. Por ello, se solicitó el apoyo de la familia para reforzar hábitos de alimentación saludable a través de experiencias positivas con los alimentos, como involucrarlo en la preparación de sus comidas, permitiéndole lavar, mezclar o decorar los platos con frutas y verduras. Al participar, se esperaba que se sintiera motivado a probar lo que había ayudado a preparar. También se sugirió hacer un reto divertido en el que cada día eligiera un color y buscara frutas y verduras de ese color para comer

juntos, o realizar un picnic en casa o en un parque con una variedad de frutas y verduras en pequeñas porciones para que explorara nuevos sabores sin presión.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En las experiencias realizadas, se evidenció que Samuel poseía grandes habilidades motrices. Se desplazaba con agilidad, destacándose en actividades como correr, gatear y subir y bajar escaleras con destreza. En el parque, enfrentaba los obstáculos de manera independiente y segura, demostrando confianza en sus movimientos y control corporal. Durante las clases de deportes, siguió indicaciones para ejecutar cada parte del circuito, demostrando una capacidad de atención en constante desarrollo. Enfrentó y superó los retos propuestos, lo que le permitió sentirse capaz en cada actividad.

Vivenció espacios en los que puso a volar su imaginación y creatividad al realizar obras artísticas con pigmentos naturales. Manipuló la remolacha, de la cual previamente se extrajo el pigmento, y sobre papel acuarela plasmó su expresión artística, explorando texturas y colores. Esta experiencia le permitió desarrollar habilidades motrices finas, fortalecer la coordinación ojo-mano y estimular su sensibilidad estética y sensorial. Mostró un gran interés por texturas diversas, especialmente aquellas que ofrecían estímulos sensoriales como la arena de colores y las bolas de hidrogel. Asimismo, fue parte activa en el proceso de germinación de semillas de acelga dentro del proyecto "Verde Vida" para la huerta de la fundación. Durante esta experiencia, manipuló la tierra con precaución y mostró interés en el cuidado de las semillas. A través de este proceso, desarrolló habilidades relacionadas con el pensamiento algorítmico, siguiendo paso a paso el proceso de siembra y comprendiendo la importancia de la paciencia y la responsabilidad en el crecimiento de las plantas. Esta actividad fortaleció su conexión con la naturaleza y su capacidad de observación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia seguir el proceso de control de esfínteres de Samuel, ya que ha mostrado señales como mantener el pañal seco por más tiempo y disposición para sentarse en el inodoro; también se sugiere trabajar en casa hábitos de alimentación saludable y protocolo en el comedor como el uso adecuado de los cubiertos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO _____	_____
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Juanita Rodríguez Vargas	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PARVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico de la niña, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En los momentos de nutrición, Juanita demostró independencia al consumir los alimentos que fueron de su agrado, especialmente el arroz. Sin embargo, requirió apoyo de la maestra y no siempre recibió la totalidad de los alimentos. Además, su tiempo de permanencia en la silla fue reducido, ya que solía levantarse a explorar el comedor mientras sus compañeros continuaban comiendo. Se recomendó a la familia reforzar hábitos relacionados con el protocolo en el comedor, como mantener una postura adecuada en la silla y fomentar una alimentación saludable.

En cuanto a su proceso de control de esfínteres, Juanita participó en experiencias como “Adiós pañales”, “Vamos al orinal” y “El aventurero del baño”, diseñadas para acompañar este importante paso hacia la independencia. En ese momento, asistía al jardín utilizando pañal. Se sugirió a la familia iniciar un proceso de anticipación para el control de esfínteres, implementando estrategias como rituales de despedida del pañal, con el objetivo de favorecer su independencia y autonomía cuando fuera el momento oportuno.

Asimismo, Juanita participó activamente en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Mostró interés en seguir instrucciones y, con apoyo, logró completar cada paso de estas rutinas.

Por otro lado, se observó que durante las transiciones Juanita solía caerse con frecuencia. Se sugirió a la familia fomentar actividades al aire libre, como salidas al parque o dinámicas que implicaran actividad física, con el fin de fortalecer su coordinación motriz y control corporal.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

La asistencia de Juanita al jardín durante febrero no fue constante, debido a que presentó varios quebrantos de salud relacionados con gripas y gastroenteritis. Pese a ello, participó en espacios en los que puso a volar su imaginación y creatividad al realizar obras artísticas con pigmentos naturales. Manipuló la remolacha, de la cual previamente se extrajo el pigmento, y sobre papel acuarela plasmó su expresión artística, explorando texturas y colores. Esta experiencia le permitió desarrollar habilidades motrices finas, fortalecer la coordinación ojo-mano y estimular su sensibilidad estética y sensorial.

En los momentos de nutrición, Juanita continuó demostrando independencia al consumir los alimentos que fueron de su agrado, especialmente el arroz. Sin embargo, requirió apoyo de la maestra y no siempre recibió la totalidad de los alimentos. Además, su tiempo de permanencia en la silla fue reducido, ya que solía levantarse a explorar el comedor mientras sus compañeros continuaban comiendo. Por lo tanto, nuevamente se recomendó a la familia reforzar hábitos relacionados con el protocolo en el comedor.

En el mes de marzo, frente al control de esfínteres, es evidente que, debido a las inasistencias, no se lograron avances significativos en este proceso. Por ello, se invitó a la familia a reforzar este aprendizaje en casa junto a Juanita, brindándole acompañamiento y estableciendo una rutina constante. De esta manera, se podría favorecer progresivamente su independencia y lograr una transición más segura y efectiva en este aspecto de su desarrollo.

En cuanto a la expresión verbal, Juanita aún no se comunicaba de manera oral, lo que podría haber estado relacionado con factores como la timidez, la falta de confianza o la necesidad de mayor estímulo en este aspecto. Por ello, se recomendó implementar en casa estrategias que favorecieran el desarrollo del lenguaje. Algunas actividades sugeridas incluyeron la lectura de cuentos cortos con imágenes llamativas, el canto de canciones infantiles acompañadas de gestos y movimientos, y la modelación de palabras de uso cotidiano mediante una pronunciación clara y pausada.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

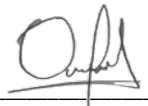
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia, continuar apoyando en casa el proceso de control de esfínteres, manteniendo una rutina coherente con la del jardín para reforzar su autonomía.

Se sugiere continuar acompañando a Juanita con paciencia y sin presiones durante los momentos de alimentación, procurando que estos espacios sean tranquilos, agradables y libres de distracciones. Es importante ofrecerle pequeñas porciones de alimentos variados y saludables, permitiéndole explorar sabores, texturas y colores a su ritmo. Incluirla en momentos sencillos de la preparación de los alimentos, como lavar frutas o servir su plato, puede fortalecer su interés por la comida. Recordemos que a esta edad es común que el apetito varíe, por lo cual es fundamental mantener una rutina alimentaria estable y confiar en los ritmos naturales de Juanita, reforzando con cariño cada intento que haga por probar o comer.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Lucas Santos Sierra	**Edad (años y meses):** 2 años y 1 mes
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PÁRVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Lucas inició su proceso de acogida con tranquilidad y seguridad al estar acompañado por sus padres. Sin embargo, al momento de separarse, manifestó llanto e inseguridad, especialmente durante las mañanas al ingresar al aula. Para manejar estas emociones, utilizó un balón como objeto transicional, lo cual le permitió gradualmente controlar su angustia por separación. A medida que avanzaron los días, el llanto fue disminuyendo, y Lucas comenzó a mostrar mayor interés por interactuar con sus compañeros, especialmente con Thiago.

En el área de nutrición, Lucas demostró hábitos establecidos. Utilizó la cuchara de manera adecuada, aunque ocasionalmente recurrió a sus manos. Se mostró dispuesto a comer de forma independiente y aceptó el apoyo de su maestra con naturalidad. En cuanto al control de esfínteres, aún utiliza pañal, por lo que se sugirió a la familia iniciar este proceso de manera anticipada, promoviendo gradualmente su autonomía en esta área.

En febrero, Lucas participó en experiencias pedagógicas como “Adiós pañales”, “Vamos al orinal” y “El aventurero del baño”, diseñadas para acompañarlo en este importante paso hacia la independencia. Experimentó un cambio significativo al permanecer media jornada sin pañal. Aunque inicialmente mostró cierta incomodidad con el uso de chanclas, lo aceptó de buena manera y afrontó el proceso con disposición.

Asimismo, Lucas mostró interés en el desarrollo de hábitos de higiene personal, participando activamente en experiencias como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Con apoyo, logró seguir las instrucciones y completar cada paso de estas rutinas, lo que contribuyó a su independencia.

En cuanto a la interacción con sus compañeros, se observó que Lucas se incomodaba cuando otros niños se acercaban demasiado a él, reaccionando con empujones o gritos. También se alteraba cuando alguien tomaba sus pertenencias sin permiso o cuando un compañero buscaba afecto hacia la maestra. Para favorecer un ambiente de respeto y convivencia, se establecieron acuerdos dentro del grupo que promovieron la interacción respetuosa entre pares. Lucas comenzó a reconocer la importancia de compartir materiales y esperar su turno; sin embargo, aún requirió acompañamiento y recordatorios constantes para regular algunas respuestas impulsivas.

En el mes de marzo, Lucas aún logra permanecer parte de la jornada en el jardín sin pañal. Retuvo mejor la orina, ya que, al revisar el pañal, suele estar seco; sin embargo, aún presenta accidentes ocasionales, lo cual es parte significativa de dicho proceso. Es necesario apoyando con constancia esta nueva fase para que el niño adquiriera mayor conciencia de sus necesidades fisiológicas y lograra avisar cuando sienta la sensación de querer ir al baño.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dentro del aula, Lucas mostró interés por explorar los espacios de texturas y cuentos, manipulando con curiosidad y entusiasmo los materiales disponibles. Durante el tiempo en el parque, evidenció alegría al salir, aunque todavía requirió apoyo y motivación para realizar actividades motrices más complejas, como escalar o coordinar movimientos al subir y bajar estructuras. Se recomendó que en casa se fortalecieran estas habilidades mediante actividades en parques, ayudándolo a ganar mayor confianza en sus movimientos.

Por otro lado, destacó su interés por la cancha, donde disfrutó jugar fútbol y montar triciclos. En esta última actividad, demostró agilidad al impulsarse con fuerza y controlar los movimientos de sus pies, lo que favoreció su desarrollo motor grueso. Para continuar apoyando su proceso de adaptación, fue fundamental anticiparle las actividades del jardín, reforzar el valor de compartir con sus compañeros y su maestra, y asegurarle un ambiente de seguridad y confianza.

En las clases de deportes, demostró avances en el desarrollo de sus habilidades motoras al atravesar diferentes circuitos diseñados para potenciar su motricidad gruesa. Practicó acciones como el gateo, la escalada y el salto, lo que contribuyó a su coordinación, equilibrio y fuerza. Adicionalmente, mostró una buena capacidad de seguimiento de instrucciones, observando y replicando los ejemplos brindados por los profesores, lo que reforzó su atención y la comprensión de secuencias de movimiento.

En el ámbito espiritual, participó en experiencias como la socialización del árbol genealógico de su familia. Durante esta actividad, logró identificar a cada uno de los miembros de su núcleo familiar, reforzando su sentido de pertenencia y fortaleciendo su identidad. Esta experiencia fue clave para fomentar valores como el respeto, el amor y la gratitud hacia su familia.

Asimismo, fue parte activa en el proceso de germinación de semillas de acelga dentro del proyecto "Verde Vida" para la huerta de la fundación. Durante esta experiencia, manipuló la tierra con precaución y mostró interés en el cuidado de las semillas. A través de este proceso, desarrolló habilidades relacionadas con el pensamiento algorítmico, siguiendo paso a paso el proceso de siembra.

Finalmente, vivenció espacios en los que puso a volar su imaginación y creatividad al realizar obras artísticas con pigmentos naturales. Manipuló la remolacha, de la cual previamente se extrajo el pigmento, y sobre papel acuarela plasmó su expresión artística, explorando texturas y colores. Esta experiencia le permitió desarrollar habilidades motrices finas, fortalecer la coordinación ojo-mano y estimular su sensibilidad estética y sensorial.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda a la familia, continuar apoyando en casa el proceso de control de esfínteres, manteniendo una rutina similar a la del jardín, respetando el ritmo de maduración neuromuscular del niño (es decir, que esté biológicamente preparado) sin dejar de ser constantes en el proceso ya que aprender a controlar esfínteres es una oportunidad para fomentar su independencia, lo que progresivamente llevará a Lucas a la autonomía. Por otro lado, es necesario continuar dialogando con Lucas sobre el respeto a los compañeros y la gestión del enojo, ya que gracias al apoyo en casa se han evidenciado avances en dichos aspectos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Salvador Rodríguez Trujillo	**Edad (años y meses):** 2 años y 2 meses
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: PARVULOS A / SAUCES A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias.

En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban. Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante su proceso de acogida, Salvador mostró tranquilidad y una marcada curiosidad, exploró con interés los diversos espacios que el jardín ofrecía, tales como el gimnasio, los parques, la cancha con triciclos y la ludoteca. Aunque estuvo muy atento a las indicaciones de la maestra, aún se mostró algo tímido al hablar frente a sus compañeros. Desde el inicio, se felicitó a la familia ya que Salvador inició el jardín sin pañal, lo que reflejó el trabajo que habían realizado desde casa para fomentar la independencia en relación al control de esfínteres; en ese momento estaba aprendiendo a subir y bajar su ropa solo al momento de ir al baño. En los momentos de nutrición, Salvador demostró gran independencia al consumir la totalidad de sus alimentos, requiriendo muy poco apoyo por parte de la maestra. Además, se destacó por su disposición a comer verduras y frutas, lo que evidenció el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Utilizó adecuadamente la cuchara y, cuando en ocasiones se generaba desorden en la mesa, fue proactivo al solicitar una servilleta para limpiar y mantener su espacio ordenado.

En febrero, participó en actividades relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Se recomendó continuar reforzando estos hábitos en casa para fomentar su autonomía de manera progresiva. Asimismo, participó en dinámicas sobre el plan de gestión de riesgos, donde exploró y visualizó las tomas eléctricas. A través de estas experiencias, comenzó a desarrollar la noción de riesgo, comprendiendo parte de su función y, lo más importante, que solo los adultos pueden manipularlas. Finalmente, se generaron acuerdos dentro del grupo para fortalecer la interacción respetuosa entre compañeros. Salvador comenzó a comprender la importancia de esperar turnos, compartir materiales y expresar sus necesidades de manera asertiva. Se observó que, aunque en ocasiones requirió recordatorios, logró avances en la convivencia armónica con sus pares.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En enero se observó que, en las asambleas, Salvador manifestó una atención y escucha activa que enriquecieron su experiencia de aprendizaje. Se mostró genuinamente asombrado y cautivado con cada historia que la maestra narró, lo que no solo estimuló su imaginación, sino que también favoreció el desarrollo de su capacidad de comprensión. Su creciente interés se reflejó en las preguntas y comentarios que, aunque aún de forma tímida, comenzaron a formar parte de su participación en las asambleas. Esta interacción en contextos orales le permitió ampliar su vocabulario, mejorar su concentración y fortalecer sus habilidades comunicativas. Asimismo, al integrarse de manera respetuosa en las dinámicas grupales, Salvador desarrolló gradualmente una mayor confianza en sí mismo y en su capacidad para expresarse, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

También participó activamente en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Mostró interés en seguir las instrucciones y, con apoyo, logró completar cada paso de estas rutinas.

En Marzo, exploró su expresión artística, manifestó un marcado interés por actividades como: “el arte en espejo”, “grafías mágicas” y “trazos espontáneos”. A través de estas vivencias, desarrolló su creatividad e ingenio, utilizando el arte como un medio para expresar sus emociones y percepciones del entorno. Se observó que su garabateo fue aún descontrolado, lo cual formó parte del proceso natural en esta etapa del desarrollo, fomentando su exploración y experimentación con diferentes materiales y técnicas. También realizó creaciones artísticas usando el pigmento natural de la remolacha, lo que le brindó una estimulación sensorial enriquecida.

En cuanto a la expresión verbal, Salvador aún se mostró tímido al hablar frente a sus compañeros, especialmente durante las actividades grupales o en momentos en los que se le solicitó participar de manera individual. Tendía a bajar la voz o sonreír frente a un grupo. Sin embargo, en los momentos de juego se mostró más relajado y espontáneo, interactuando con sus compañeros a través del diálogo. Durante estas interacciones lúdicas, expresó sus ideas con mayor confianza; sin embargo, aún necesitó afianzar su fluidez al hablar.

En el ámbito espiritual, participó en experiencias como la socialización del árbol genealógico de su familia. Durante esta actividad, logró identificar a cada uno de los miembros de su núcleo familiar, reforzando su sentido de pertenencia y fortaleciendo su identidad. Esta experiencia fue clave para fomentar valores como el respeto, el amor y la gratitud hacia su familia, promoviendo un vínculo positivo con su entorno. Asimismo, fue parte activa en el proceso de germinación de semillas de acelga dentro del proyecto "Verde Vida" para la huerta de la fundación. Durante esta experiencia, manipuló la tierra con precaución y mostró interés en el cuidado de las semillas. A través de este proceso, desarrolló habilidades relacionadas con el pensamiento algorítmico, siguiendo paso a paso el proceso de siembra y comprendiendo la importancia de la paciencia y la responsabilidad en el crecimiento de las plantas. Esta actividad fortaleció su conexión con la naturaleza y su capacidad de observación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se felicita a la familia por la autonomía e independencia que el niño ha alcanzado hasta el momento, se sugiere implementar estrategias para afianzar la expresión como la lectura de imágenes por medio de fotografías familiares o cuentos infantiles.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____	YEIMY ZAMBRANO	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	_____	_____
	(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Thiago Hernando Bulla Rojas	**Edad (años y meses):** 2 años y 1 mes
Fecha de la entrega del informe: MARZO 2025	**Nivel: SAUCES A /PÁRVULOS A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En el presente informe se reflejó el proceso pedagógico del niño, el cual abarcó los meses de enero, febrero y marzo.

En un inicio, el open lab de "descubrimiento" fue una nueva aventura para los niños y niñas del nivel Sauces A. Con ilusión, curiosidad y una que otra lágrima, dejaron la seguridad de los brazos familiares para descubrir un mundo lleno de aprendizajes. Poco a poco, el jardín se convirtió en aquel lugar donde la risa y la creatividad se entrelazaban, exploraban historias, disfrutaban del juego y fortalecían lazos con sus compañeros y agentes educativos. A medida que transcurrían los días, las canciones, cuentos y rutinas les permitieron desarrollar autonomía, adaptarse a nuevas dinámicas grupales y afianzar su confianza. Así, paso a paso, construyeron las bases de su crecimiento, enriqueciendo su desarrollo socioemocional y abriendo camino a nuevas experiencias. En febrero, el open lab de descubrimiento abrió sus puertas a nuevos niños y niñas que iniciaron su camino en este jardín de aprendizaje. A medida que los días avanzaban, las rutinas marcaron el ritmo de cada jornada, brindando seguridad y confianza a quienes las conquistaban.

Las manos diminutas aprendieron el arte del cuidado personal, como rituales que les acercaban, paso a paso, a la independencia. Lavarse las manos, guardar sus pertenencias y reconocer los momentos del día se convirtieron en conquistas diarias que los preparaban para un camino de autonomía. Mientras el grupo creció, también se forjaron los lazos entre compañeros, tejiendo un colorido entramado de juegos, palabras y miradas cómplices. Cada nuevo integrante fue una oportunidad para descubrir, compartir y construir juntos en este viaje donde cada día fue una aventura llena de aprendizajes y sorpresas.

En el mes de marzo, se llevó a cabo un proceso de exploración en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de manipular diversos elementos, permitiéndoles experimentar con diferentes texturas y descubrir un mundo de estímulos sensoriales que despertaron su curiosidad y asombro. Además, se reforzó la adquisición de hábitos y rutinas, las cuales se fueron consolidando progresivamente en la dinámica diaria del jardín. En este proceso, los niños y niñas continuaron disfrutando de esta aventura, fortaleciendo sus lazos de amistad y desarrollando cada vez más confianza en sí mismos.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Thiago inició su proceso de acogida con tranquilidad y seguridad al contar con la compañía de sus padres durante el primer día. Sin embargo, al momento de separarse de ellos, manifestó llanto e inseguridad. Durante la primera semana, estas emociones fueron más evidentes en los momentos de transición y al recibir visitas de personas externas al aula. No obstante, conforme avanzaron los días, mostró una adaptación progresiva, ganando confianza y asumiendo roles activos, como ayudar a su maestra a sonar la campana para las transiciones. Thiago disfrutaba interactuar con los adultos, mostrando una disposición alegre y conversadora. Solía contar chistes a las damitas blancas y conversar tanto con su maestra como con la coordinadora. También se evidenció que tenía hábitos establecidos en el comedor, utilizando la cuchara de manera adecuada. Respecto al control de esfínteres, Thiago ingresó al jardín utilizando pañal, por lo que se sugirió a la familia anticipar este proceso y, cuando fuera oportuno, iniciar el entrenamiento para promover su independencia en esta área. Durante el mes de febrero, se observó que Thiago logró superar su proceso de acogida de manera satisfactoria. Transitaba con mayor seguridad entre los diferentes espacios del jardín y mantenía su rol activo, pues con entusiasmo continuaba su labor de hacer sonar la campana, guiando a sus compañeros. Además, mostró una evolución positiva en su relación con ciertas texturas, pues disfrutaba untarse las manos de espuma sin que esto le generara angustia, incluso solicitando a su maestra que se la aplicara. Thiago participó en experiencias como “Adiós pañales”, “Vamos al orinal” y “El aventurero del baño”, vivencias diseñadas para acompañar este importante paso hacia la independencia. Sin embargo, debido a quebrantos de salud, aún no había logrado dejar el pañal en casa. Thiago también participó activamente en experiencias relacionadas con hábitos de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Mostró interés en seguir las instrucciones y, con apoyo, logró completar cada paso de estas rutinas. Asimismo, se generaron acuerdos dentro del grupo para fortalecer la interacción respetuosa entre compañeros. Thiago comenzó a comprender la importancia de esperar turnos, compartir materiales y expresar sus necesidades de manera asertiva. Se observó que, aunque en ocasiones requería recordatorios, logró avances en la convivencia armónica con sus pares.

Adicional en el mes de marzo, estuvo expuesto a narraciones de historias y ejercicios prácticos en el baño, lo que le permitió desarrollar hábitos de higiene y autonomía. En el día a día, se evidenció que en casa apoyaron el proceso de control de esfínteres, ya que permaneció la mayor parte de la jornada sin usar pañal. Aún se mostraba tímido al expresar su necesidad de ir al baño, por lo cual se continuaron brindando espacios de diálogo sobre la importancia de expresar con seguridad sus necesidades.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En el aula, se observó que a Thiago le agradaba explorar el espacio de texturas, manipulando con curiosidad cada elemento disponible. Reconocía colores con facilidad y los mencionaba, evidenciando la aplicación de conocimientos previos. En el parque, Thiago se mostraba entusiasmado al enfrentarse a los diferentes obstáculos. Aunque disfrutaba atravesarlos, requirió apoyo y motivación para realizar actividades más complejas, como escalar y coordinar movimientos de manos y pies al subir o bajar estructuras. Por ello, se sugirió que en el entorno familiar se realizaran actividades en parques o espacios similares que fomentaran su desarrollo motriz, brindándole mayor confianza y autonomía en sus movimientos. Fue importante anticipar a Thiago sobre las actividades del jardín, reforzando el valor de compartir con sus compañeros y su maestra, y promoviendo un ambiente de seguridad. En las clases de deportes, demostró avances en el desarrollo de sus habilidades motoras al atravesar diferentes circuitos diseñados para potenciar su motricidad gruesa. Practicó acciones como el gateo, la escalada y el salto, lo que contribuyó a su coordinación, equilibrio y fuerza. Thiago tuvo un gran interés por texturas diversas, especialmente aquellas que ofrecían estímulos sensoriales como la arena de colores y las bolas de hidrogel. Durante experiencias de manipulación de estos elementos, demostró concentración, curiosidad y disfrute, lo que indicó un avance en su desarrollo sensorial. Vivenció espacios en los que puso a volar su imaginación y creatividad al realizar obras artísticas con pigmentos naturales. Manipuló la remolacha, de la cual previamente se extrajo el pigmento, y sobre papel acuarela plasmó su expresión artística, explorando texturas y colores; lo que le permitió desarrollar habilidades motrices finas, fortalecer la coordinación ojo-mano y estimular su sensibilidad estética y sensorial. Asimismo, fue parte activa en el proceso de germinación de semillas de acelga dentro del proyecto "Verde Vida" para la huerta de la fundación. Durante esta experiencia, manipuló la tierra con precaución y mostró interés en el cuidado de las semillas. A través de este proceso, desarrolló habilidades relacionadas con el pensamiento algorítmico, siguiendo paso a paso el proceso de siembra y comprendiendo la importancia de la paciencia y la responsabilidad en el crecimiento de las plantas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se felicita a la familia por el trabajo que han realizado en relación con el proceso de control de esfínteres, lo cual ha favorecido su autonomía e independencia; por otro lado, se sugiere seguir dialogando con el niño sobre el respeto a sus pares y a su maestra, pero para ello es importante trabajar en la gestión de la emoción de la ira ya que el no saber cómo expresar y gestionar dicha emoción es lo que lo lleva a realizar acciones inadecuadas a los demás.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* YEIMY ZAMBRANO _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):*  _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*